

2021

600405

)



制 明

2021 6 16

2021 7 14

		/
	12	
	12	

.....3

.....5

.....6

.....6

.....8

.....17

2021

600405

2

G	4-53		CET-4
1			
2			
3			
4			
5			

6		VI P	
7			
8			

1.

" "

2.

3.

4.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

1.

2.

"

"

3.

"

"

12

4.

5.

4

4

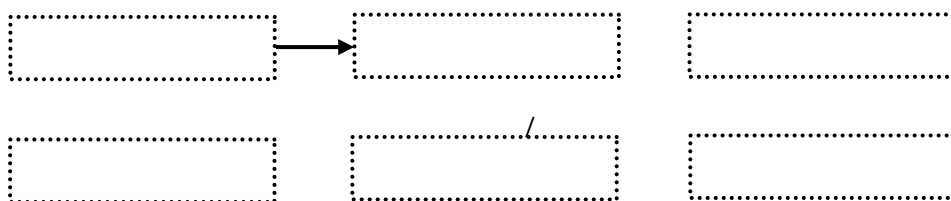
/

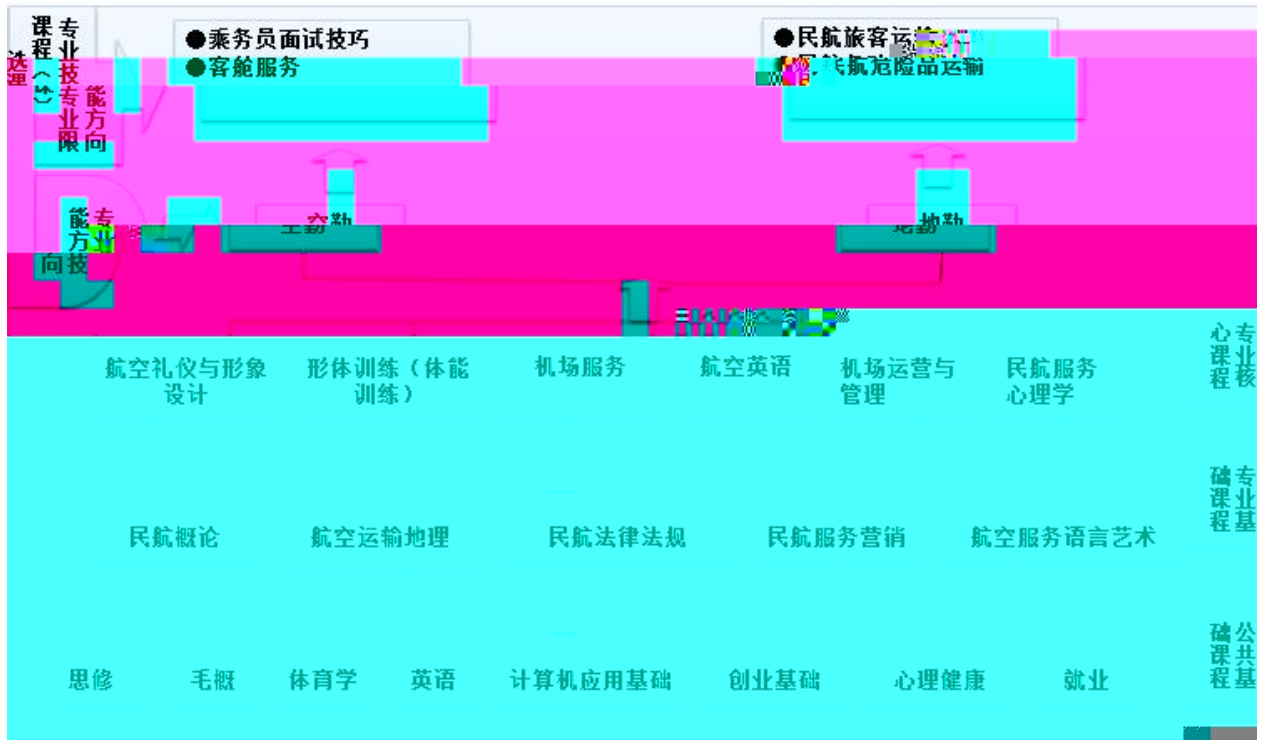
OE₃ Q Q

O₄ ×

3. " " " 1+X "

" "





2

4. " "

6

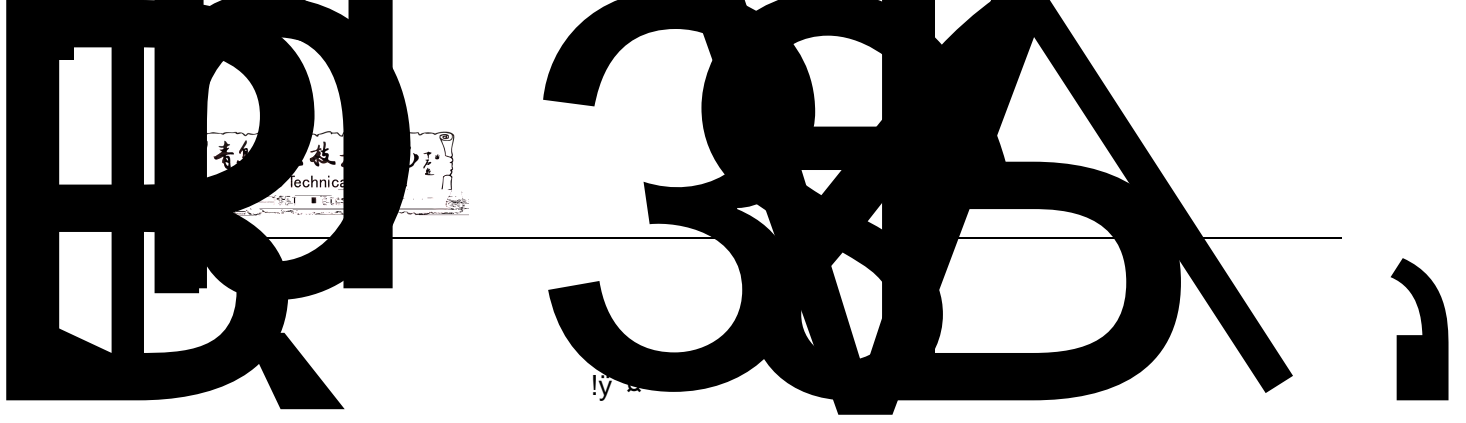
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

/

<u>152</u>		<u>32</u>		<u>15</u>	
<u>25</u>		<u>30</u>		<u>20</u>	<u>10</u>
	<u>20</u>				
2				1	
3					24
				1	
			2014		
	50	50		50	
	2				
					1

人才培养方案二级学院审核表

专业	空中乘务	方案执笔人	黄娜
专业负责人	黄娜	方案组成员	孙璐、刘卫刚、周淑涛、 解晓霖、孙亚男、赵静、 李冰、丁玉红、孙辰
审核意见	<p>该专业人才培养方案目标设定清晰，人才培养模式符合高职院校空中乘务专业发展，课程体系设置符合行业人才培养趋势和需求，理论课时与实践课时比例恰当，符合教学规律。</p> <p>经审核，一致认为该方案可行。</p> <p>教学副院长：刘卫刚 2021年7月1日</p> <p>院长：孙璐 2021年7月1日</p>		
复核意见			



[2017] 10

" ¼& 7. | "

3

3000

18

1500

9

9

)

5

1

•Rñ@ ^ Ä

3

.pSP ^ — ¼4x. |

.p3P

1 本专业各 别 学时学分分 汇总

			%		%	1	2	3	4	5	6	
	626	358	57	268	43	10	12	6	4			33
	258	128	50	130	50	8	6		8			15
	454	150	33	304	67	4	10	6		20		25
	528	154	29	374	71	10	4	18	12	20		30
	160	115	72	45	28		2	2	2	2		10
	400	0	0	400	100							20
	400	0	0	400	100						20	20
	2826	905	32	1921	68	32	34	32	26	42	20	153

3

	/				ABC												
									1	2	3	4	5	6			
			36	2	B	6	30	18	2							15	3
			36	2	B	10	26	18		2							
			48	3	A	48		12				4					
			48	3	A	48		12	4								
			18	1	B	8	10	4				4					
			36	2	B	6	30	18	2								
			36	2	B	6	30	18		2							
			258	15		128	130		8	4		8					

			ABC																
									1	2	3	4	5	6					
			48	3	A	48	0	12		4						25	3		
			36	2	B	10	26	18	2										
			36	2	B	10	26	18		2	2								
			48	3	A	48	0	12			4								
			36	2	B	6	30	18		2									
			36	2	B	10	26	18			2								
			60	3	C	0	60	3						20					
			100	5	C	0	100	3						30					
			36	2	B	6	30	18		2									
			18	1	B	8	10	18	2										
			454	25		150	304		4	10	6		30						

5.1

				ABC											
								1	2	3	4	5	6		
		18	1	B	2	16	1	9							
		144	8	B	14	130	72	2	2	2	2			10	30 40 1.5
		60	3	C	0	60	3					20			
DIY		36	2	B	6	30	3				12				
		36	2	B	6	30	3			12					
		54	3	B	4	50	16				4				
		48	3	A	20	28	18		2						
		48	3	A	48	0	12				4				
		36	2	B	6	30	3			4					
		48	3	A	48	0	16			4					
		528	30		154	374		11	4	18	12	20			

5.2

				ABC											
								1	2	3	4	5	6		
*		32	2	B	16	16	16								10
*		32	2	B	16	16	16								
		32	2	B	16	16	16								
		32	2	B	16	16	16								
Photoshop		32	2	B	16	16	16								
		16	1	B	8	8	8							" * "	
		32	2	B	16	16	16							2	
		16	1	A	16	0	8								
		32	2	B	16	16	16								
		32	2	A	32	0	16								
		32	2	A	32	0	16								
		32	2	B	16	16	16								
* ps		32	2	B	16	16	16								
		64	4	B	32	32	16								
*		32	2	B	16	16	16								
		32	2	B	16	16	16								
		32	2	B	16	16	16							4	
		16	1	B	16	16	8								
		16	1	B	16	16	8								
		32	2	B	16	16	16							"	
		16	1	A	16	0	8								
*		16	1	A	16	0	8								
		32	2	B	16	16	16							"	
*		32	2	B	16	16	16								
		40	4	A	40	0	16								
*		16	1	B	16	16	8								
*		16	1	B	16	16	8								
		32	2	B	16	16	16								

		16	1	B	16	16	8							
		32	2	B	16	16	16							
		32	2	B	16	16	16							
		32	2	A	32	0	16							
		32	2	B	16	16	16							
	*	32	2	A	16	0	16							
	*	32	2	B	16	16	16							
		32	2	B	16	16	16							
		32	2	B	16	16	16							
		16	1	B	16	16	8							
		32	2	B	16	16	16							
		32	2	B	16	16	16							
		16	1	B	16	16	8							
		32	2	B	16	16	16							
	*	16	1	B	16	16	8							
	*	16	1	B	16	16	8							
	*	32	2	B	16	16	16							
	*	32	2	B	16	16	16							
	*	16	1	B	16	16	8							
	*	16	1	B	8	8	8							
		32	2	B	16	16	16							
		32	2	A	32	0	16							
	*	32	2	B	16	16	16							
		16	1	B	16	16	8							
	*	32	2	B	16	16	16							
		32	2	B	16	16	16							
		16	1	B	16	16	8							
		32	2	B	16	16	16							
		32	2	B	16	16	16							
		32	2	B	16	16	16							
		32	2	A	32	0	16							
		32	2	B	16	16	16							

		32	2	A	32	0	16
	*	16	1	A	16	0	8
		32	2	B	16	16	16
		32	2	A	32	0	16
		32	2	B	16	16	16
		32	2	B	16	16	16
		32	2	B	16	16	16
		16	1	B	16	16	16
		32	2	B	16	16	16
		16	1	B	8	8	8
	VR	32	2	B	16	16	16
	PLC	32	2	B	16	16	16
		32	2	A	32	0	16
	*	32					

*		16	1	A	16	0	8							
DIY		32	2	B	16	16	16							
Word		16	1	B	16	16	16							
		16	1	B	16	16	16							
		32	2	A	32	0	16							
		32	2	A	32	0	16							
		16	1	A	16	0	8							
*		32	2	B	16	16	16							
*		32	2	B	16	16	16							
*		32	2	B	16	16	16							
*		32	2	B	16	16	16							
*		32	2	B	16	16	16							
		32	2	A	32	0	16							
*		32	2	A	32	0	16							
		32	2	A	32	0	16							
		32	2	A	32	0	16							
*	-	32	2	A	32	0	16							
*		32	2	A	32	0	16							
*		32	2	A	32	0	16							
		32	2	A	32	0	16							
		32	2	A	32	0	16							
*		32	2	A	32	0	16							
		32	2	A	32	0	16							
		32	2	A	32	0	16							
*		32	2	A	32	0	16							
		32	2	A	32	0	16							
	-	32	2	A	32	0	16							
		32	2	A	32	0	16							
*		32	2	A	32	0	16							

6

					ABC												
									1	2	3	4	5	6			
			0														
			0														
			0														
			0														
			20	1		20											
	()		80	4		80											
	()		80	4		80											
	()		100	4		100											100
			40	1		40											
			20	1		20											
			20	1		20											
			20	1		20											
			20	1		20											
			20	1		20											
			20	1		20											
	()		20	1		20											
			20	1		20											
			40	2		40											
			400	20		400											20

7

							1	2	3	4	5	6	
		400	20		400	20						20	
		400	20		400	20						20	

备注:

1. 所有 制 成 。
2. 填写注意 。各 在开 学期内填写周学时数； 性 填必修、 修两 。根据 性 ，必修 应为学分制下 必 ， 修 应为学分制下 任（ ） ，构建新 体 ，建 一批优 ，划分必 模块和任（ ） 模块。我 专业 修 为 ，公共 修 为任 。

3. 属性与分 标准。

(1) 性：从性 上分为必修 、 修 ，具体为专业必修 、专业 修 ，公共必修 、公共 修 （包括书 ）。

(2) 型：根据教师 和 授方式，分为A （ ）、B （ +实 ）、C （ 实 ）。

(3) 别：根据 和 性 不同，分为公共 、专业基 、专业核心 、拓展 、平台 。

4. 其他不同 型 专业人才培养方案，参 本指导意 写。

5. 专业名 填写准 ，根据新 专业 录（招 专业名 ）填写，比如“ 机应 技术（中 合作办学）、 件与信息服务（校企合作）、学前教 （ 代学徒制）专业 ”。

6. 分名 ：

(1) 专业+

指“主干专业+拓展专业”， 既有 专业壁垒，实 合、 共享，建 开放、协同 人 机制。

(2) “+”

指 合 业企业 人 求、求学 发展 求、专业（学 ）建 求，构建 向 、横向 促 学 可持 发展 体 。也有依据新技术、新业态，实 之 合之意。

(3) “1+N”

即“1”个学 主 原 为主体，整合“N”个学 ， 合 决实 模式与教学方法。

(4) “多师同堂”

指 两名及以上来 不同专业 景 教师 成协同教学团 ，从广义上 ，学 、教 教学 均可为主 教师 “协同教师”。

(5)

指将各 业技 与对应专业 关 ，学 参加专业 得 关 成 并折 应 成 。

(6) +

即“互 +各个传 业”，利 信息 信技术以及互 平台， 互 与传 业 度 合，创 新 发展 态。

(7) 学习 人人

指学 、教师、 、家 多个主体之 交流、分享、沟 、反思、 、传承 活动 体。 既指 拟学习 境，也指个体 够存放 、分享 。